



Ikt. sz.: 286/2/2017

Kőbányai Hárslevelű Óvoda

**Kompetencia- és teljesítményalapú
Értékelési rendszer**

Belső szabályzat

Kelt., Budapest, 2017. szeptember 1.

Készítette: Surányi Tünde

A Kőbányai Hárslevelű Óvoda kompetencia- és teljesítményalapú Értékelési rendszere

I. Jogszabályi háttér

Az intézmény kompetencia és teljesítményalapú értékelési rendszerének magalkotását (a továbbiakban: Ér.) a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 65.§ (1) illetve (1a) bekezdése írja elő.

II. Az értékelési rendszer elfogadása és módosítása

II.1. Az Ér. elkészítéséért az intézményvezető felelős.

II.2. Az Ér. és annak módosítása a nevelőtestület jóváhagyásával válik érvényessé első alkalommal 2017. szeptember 1. napjától, a további módosítások esetében a módosítást követő tanév első napjától.

II.3. Az Ér. felülvizsgálatára szükség szerint, de legalább ötévente kerül sor.

III. Az értékelési rendszer hatálya

Az Ér. kiterjed az intézményben pedagógus munkakörben foglalkoztatottakra terjed ki.

IV. Az értékelési rendszer célja

Az Ér. az intézmény pedagógusaira vonatkozó illetményalap jogszabályban meghatározott módon való megállapítását szolgálja.

V. Az értékelési rendszer felelőse

V.1. Az Ér. működtetéséért az intézményvezető felelős ennek megfelelően

- az értékeléshez szükséges forrásokat összegyűjti és tárolja,
- az egyes pedagógusok értékelését határidőre elvégzi.

V.2. Az értékelésbe bevonhatja vezetőtársait, a nevelőtestület tagjait vagy a nevelőtestület tagjaiból létrehozott munkacsoportot.

V.3. Az intézményvezető mint pedagógus értékelését a nevelőtestület által kiválasztott pedagógus végzi el.

VI. Az értékelési rendszer eszközei és módszerei

VI.1. Az Ér. alapját képezi

- az egyes pedagógusok intézményi önértékelés keretében végzett önértékelése,
- az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés pedagógusokra vonatkozó megállapításai,
- az egyes pedagógusok minősítő vizsgájának, minősítési eljárásának eredménye, illetve az eljárás során készült portfólió.

VI.2. Amennyiben a VI.1. pontban felsorolt dokumentumokból több is rendelkezésre áll, a legutolsót kell figyelembe venni.

VI.3. Az Ér. keretében forrásként használt portfóliót a pedagógus évente frissítheti, kiegészítheti.

VI.4. A VI.1. pontban felsorolt forrásokat a pedagógus általa fontosnak tartott információkkal kiegészítheti mely kiegészítéseket az intézményvezető az értékelés során köteles figyelembe venni.

VI.5. Az Ér. keretében az egyes pedagógusok külön-külön értékelendők, munkájuk nem viszonyítható egymás munkájához, nem állítható fel rangsor közöttük.

VI.6. A megadott források alapján az intézményvezető az egyes pedagógusokról értékelőlapot készít, amelyen az alábbi szempontokat 1-10-ig terjedő skálán értékeli:

- Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
- Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése
- Pedagógiai folyamatokhoz, tevékenységekhez kapcsolódó önreflexiók
- A tanulás támogatása
- A tanuló személyiségének fejlesztése
- Az egyéni bánásmód érvényesülése
- Sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés
- Nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység
- Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

VI.7. A pedagógus adott tanévre vonatkozó munkaköre és feladatai szempontjából nem releváns szempontokat nem pontozza. A kapott pontszámokból százalékos eredményt számít.

VII. Az értékelési rendszer éves ciklusa

VII.1. Az értékelést tanévenként kell elvégezni, minden év július 30. napjáig.

VII.2. Az Ér. keretében végzett értékelés csak azokra a pedagógusokra vonatkozóan készíthető el, akik vonatkozásában rendelkezésre áll az összes VI.1. pontban meghatározott alapforrás.

VIII. Eltérő illetményalap megállapítása az értékelési rendszer alapján

VIII.1. Eltérő illetményalapra vonatkozó javaslat kizárólag olyan pedagógus esetében lehetséges, akinek százalékos eredménye 50% alatt vagy 90% fölött van.

VIII.2. Az előző pontban megadott százalékos eredmény nem jelent automatikusan eltérő illetményalapot. Javaslattetele előtt az intézményvezetőnek az alábbi szempontokat kell mérlegelnie:

- A rendelkezésre álló források alapján kellően indokolt-e az eredmény?
- Alátámasztják-e az eredményt tevékenység-látogatások, illetve az ezek során rögzített megjegyzések, javaslatok?
- A kiemelt vagy csökkentett illetményalap várhatóan jelent-e motivációt a pedagógus számára?
- A javasolt intézkedés várhatóan milyen hatást gyakorol majd a nevelőtestületre?

VIII.3. Az intézményvezető köteles javaslatát indokolással ellátni, melynek alapját az előző pontban felsorolt szempontok képezik.

VIII.4. Az intézményvezető kizárólag abban a tanévben tehet javaslatot az Nkt. 65.§ (2) bekezdésében meghatározott illetményalaptól eltérő illetményalap megállapítására, amelynek megelőző tanévben az intézmény valamennyi pedagógusát értékelni tudta az VII.2. pontnak megfelelően.

VIII.5. Az intézményvezető javaslattetele előtt köteles személyesen konzultálni az érintett pedagógussal és beszerezni a nevelőtestület véleményét.

VIII.6. Az eltérő illetményalapot évente felül kell vizsgálni és újra javasolni kell. Csak akkor tartható fenn az előző tanévhez képest változatlanul, ha minden szempont alapján bizonyítható, hogy a pedagógus munkavégzésének minőségében nem történt változás. A felülvizsgálatba be kell vonni az érintett pedagógust és általa kiválasztott legalább két munkatársát.

IX. Az értékelési rendszer nyilvánossága

IX.1. Az Ér. nyilvános, megtalálható az intézmény honlapján, könyvtárában és irattárában.

IX.2. Az intézmény alkalmazásában álló pedagógusokat az Ér. szabályairól annak elfogadása és módosítása után illetve a jogviszony létesítésekor tájékoztatni kell.

IX.3. Az Ér. egyes pedagógusokra vonatkozó megállapításai kizárólag a munkáltató és az adott pedagógus számára nyilvánosak. Kivétel ez alól a VIII.5. pontban előírt véleménykérés esete, a nyilvánosság azonban ekkor sem terjedhet a nevelőtestületen túl.

Kelt: Budapest, 2017. szeptember 1.

Surányi Tünde
óvodavezető

Kompetencia és teljesítményalapú értékelés
Pedagógus értékelése

Intézmény neve: Kőbányai Hárslevelei Óvoda
 Értékelt pedagógus neve: _____
 Értékelés időpontja: _____
 Értékelés időszaka: 2021-22

Értékelés (válaszd ki a legördülő menüből):
 n.é.nem értelmezhető
 1-2 pont:nem megfelelő
 3-5 pont:fejlesztendő
 6-8 pont: megfelelő
 9-10 pont:kiemelkedő

Kompetenciatartalom	Értékelési szempontok	Önértékelt pedagógus	Munkahelyi tevékenység vezető/BECS csoport	Vezető-helyettes	Vezető	Összesen	Átlag
1. Pedagógiai-működési felkészültség	Óvodai csoport- és/vagy egyéni foglalkozásainak vezetése tudatos tervezést igényel.					0	
	Ismeri az Óvodai nevelés országos alapprogramját és az óvoda pedagógiai programját, valamint az óvodai nevelési programot.					0	
	Módszertani kultúr- és fejlesztési igényekhez igazított, a gyermekek életkorához és fejlettségéhez igazított.					0	
	Rendelkezik ismeretekkel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének szakmódjairól.					0	
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önértékelés	Pedagógiai tevékenységei terjesztésére tudására épül.					0	
	A foglalkozási tervek készítése során figyelembe veszi a differenciálás szempontjait.					0	
	Administrációs feladatait pontosan elvégzi.					0	
	Pedagógiai munkájának tervezése során építi a gyermek fejlődési nyomon követési dokumentációra és az egyéni fejlesztési tervekre.					0	
3. Az óvodai tanulási folyamatok támogatása	A gyermek motiválása terén hangsúlyt fordít a gyermek otthoni ismeret- és tapasztalataira.					0	
	Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.					0	
	Változatos módszertani megoldásokat alkalmaz nevelési tevékenysége során az ismeretszerzés valamennyi óvodai formáját illetően.					0	
	A tanulást támogató környezet megteremtése során építi a gyermek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.					0	
4. Személyiség-fejlesztés és az egyéni bánásmód érvényesítése: a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges felkészültség	A szabad játékok a tanulási folyamat lényeges részeként kezeli.					0	
	Olyan nevelési szituációk megteremtése történik, amely elősegíti a gyermek spontán játékos tapasztalatszerzését.					0	
	Elősegíti a játékok során a gyakorlati problémamegoldás készségeinek fejlesztését.					0	
	Olyan játékokat vezet a csoportjában, melyek toleranciára, a másolg elfogadására és a konfliktusok elutasítására nevelnek.					0	
5. Közösségfejlesztés az óvodai nevelési folyamatban: az óvodai csoportok közösségi alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés és integrációs tevékenység	Nevelési munkájában a neveléssel járó eredményei alapján meghatározott fejlesztési célokat kiemelve tekinti.					0	
	Munkájába beépíti a gyermeklélektani ismeretek és kutatási eredmények széles körét.					0	
	A kooperatív együttműködés lehetőségeit kihasználja a csoportfoglalkozások során, különös tekintettel azon játékokra, amelyek gyakorlati problémamegoldásra épülő tanulási folyamatot valósítanak meg.					0	
	A foglalkozások tervezésénél, megvalósításánál és a gyermek értékelésénél egyaránt alkalmazza a differenciálást.					0	
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének értékelése, elemzése	A peremhelyzetben lévő gyermek integrációjára különösen nagy hangsúlyt fordít a csoportfoglalkozások során.					0	
	A gyermeket egymás tiszteltére, kölcsönös támogatására neveli.					0	
	Olyan játékhelyzeteket teremt, amelyekben jól működhet az egyéni és társas együttműködésre épülő konfliktuskezelési technikák.					0	
	Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermek számára és/vagy részt vesz ezek lebonyolításában.					0	
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	Fejleszti a gyermek kommunikációs képességeit az egymás közötti együttműködésre épülő tevékenységeik során.					0	
	Folyamatos, fejlesztő célú értékelési a gyermek személyiségfejlődésére is kiterjednek.					0	
	A gyermeket az ismeret fűzfáján neveli, rendszeresen reflexiókat kér tőle saját magukról.					0	
	A gyermek értékelése során figyelembe veszi azok várható hatásait.					0	
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, követhető értékrend átadása.					0	
	A gyermek számára adott értékelése személyre szabott, a pozitív és negatív megerősítést egyaránt tartalmazza.					0	
	Eseti helyettesítései, egyéb közhatalmi feladatait is lelkiismeretesen végzi.					0	
	Pedagógiai feladatainak megoldása során a legfelsőbb körű szakmai együttműködésre törekszik.					0	
ÖSSZESEN:	Aktív részt vesz a neveléstől, a munkaközösség szakmai munkájában.					0	
	Pedagógiai céljainak megfelelően, hitelesen és érthetően kommunikál.					0	
	Nyitott a problémák megoldására irányuló szakmai együttműködésre, kezdeményező a feladatok vállalásában.					0	
	Szakmai tudásának folyamatos megújítására törekszik, megszerzett tudását a nevelési tevékenységében alkalmazza.					0	
ÖSSZESEN:	Pedagógiai munkáját reflektív módon végzi.					0	
	Gyakran vesz részt az óvodán belüli vagy kívüli szakmai aktivitásokban a nevelő munkáján túl is.					0	
	Nyitott a kollégák visszajelzéseire, szívesen vesz részt szakmai vitákban.					0	
	Szívesen vesz részt innovációban, pályázati feladatokban.					0	
ÖSSZESEN:						0	
A pedagógus erősségei:							
Fejlesztendő területek:							
Összesített értékelés	Kiválóan alkalmas (90-100%)	Alkalmas (60-89%)	Kevésbé alkalmas (30-59%)	Alkalmatlan (30% alatt)			Minősítés
Pedagógus összesített értékelése (%):	0%						
Az értékelt pedagógus nyilatkozata, megjegyzései:							
----- Az értékelést végző aláírása							----- Az értékelt pedagógus aláírása

p.h.